

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ОУП.04 Иностранный (английский) язык (базовый уровень)*

по профессии

*43.01.09 Повар, кондитер*

Канск, 2023г.

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
гуманитарного цикла  
Протокол № 4 от «03» апреля 2023г.  
Председатель методической комиссии  
О.С. Мельникова  
«03» апреля 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
по учебной работе  
О.А. Рейнгардт  
«03» 04 2023г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем О.С. Мельниковой

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	7
3. Содержание общеобразовательного учебного предмета	19
4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета	27
5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета	28
6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета	44
7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	46

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 04 Иностранный язык (английский) базовый уровень предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1569).

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы, читается на первом и втором курсе обучения.

Содержание рабочей программы по английскому языку нацелено на дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральной рабочей программе основного общего образования с учетом особенностей осваиваемой профессии.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются и ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Особая роль отводится проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной самостоятельной деятельности обучающихся, как эффективному способу

формирования универсальных учебных действий.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли

в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов обуславливает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык является не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования, является преимуществом для достижения успеха в будущей профессии. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения.

### **Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>204</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>204</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	204
практические занятия.	-
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия.	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <b>эстетического воспитания:</b>                      ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  <b>трудового воспитания:</b>                      ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  <b>ценности научного познания:</b>                      ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;                      ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.  <b>Метапредметные результаты:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>                      МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность,</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b>  <b>а) говорение:</b>                      создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;                      передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  <b>б) аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <b>в) смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МРБИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МРБИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять</p>	<p><b>г) письменная речь:</b></p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>
--	---	--



	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>МРРИ 3. оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МРРИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МРРИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания:</b>          ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;          ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>в) эстетического воспитания:</b>          ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>д) трудового воспитания:</b>          ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ж) ценности научного познания:</b>          ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с</p>	<p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; г) <b>письменная речь:</b> создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p><b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p>
--	--	---

	<p>целью решения поставленной коммуникативной задачи; воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>МРО 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;</p> <p>МРО 4. аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--

	<p>утверждений)</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МРСД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МРСД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МРСД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>а) гражданского воспитания:</b></p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>б) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ж) ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p><b>письменная речь:</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом</p>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b>  МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>  МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b>  МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МРРИ 2. создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  МРРИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>  МРО 1.осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;</p>	<p>до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов);</p> <p><b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</b> и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p><b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>
--	--	---

	<p>МРО 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>МРСОК 5. оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>МРСОК 6. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	<p>говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p><b>Владеть основными видами речевой деятельности:</b></p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>передавать основное содержание</p>

<p>соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;          ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского языка).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          МРБЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          МРБЛД 4.1. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          МРБЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          МРБЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;          МРБЛД 5.1. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МРБИД 2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МРБИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  <b>смысловое чтение:</b>          читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;          читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  <b>письменная речь:</b>          заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  <b>Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  <b>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;          выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  <b>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</b> и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания</p>
---	--	---

	<p>социальных проектов;  МРБИД 4. владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;  МРБИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МРБИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  МРБИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МРБИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  МРБИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  МРБИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>в) работа с информацией:</b>  МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно. осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления / МРРИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение</b>  МРО 1. осуществлять коммуникации во всех сферах</p>	<p>речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  <b>Владеть компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  <b>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b>  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---



	<p>жизни;</p> <p>МРО 3.1. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МРО 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность</b></p> <p>МРСД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МРСД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация</b></p> <p>МРСОР 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МРСОР 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МРСОР 3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МРСОР 6. оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МРСОР 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
--	---	--

	<p><b>б) самоконтроль</b> МРСОК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МРСОК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МРСОК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b> МРЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
--	--	--

### 3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

#### *Коммуникативные умения.*

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Обучение в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение.*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой

и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и

завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной

и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

*аффиксация:*

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*словосложение:*

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

*конверсия:*

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.



Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

*Социокультурные знания и умения.*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

*Компенсаторные умения.*

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план  
 ОУП. 04 Иностранный язык (английский)  
 на 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебный год  
 Группа 1-2, 2-2  
 Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

№ п.п.	Наименование разделов и тем	макс.	сам. раб.	Обязательная учебная нагрузка		
				всего занятий	в том числе	
					практ. занятия	К/р
<b>1 семестр</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>2</b>
	Входной контроль	1		1		1
	Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации	17		17		
	Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт	17		17		
	Раздел 3. Обучение в колледже	16		16/1*		1
<b>2 семестр</b>		<b>46</b>		<b>46</b>		<b>1</b>
	Раздел 4. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	16		16		
	Раздел 5. Туризм. Виды отдыха.	17		17		1
	Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	13		13		
<b>3 семестр</b>		<b>51</b>		<b>51</b>		<b>1</b>
	Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	4		4		
	Раздел 7 Проживание в городской/сельской местности	15		15		
	Раздел 8. Россия. Выдающиеся деятели России	18		18		
	Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели	14		14		1
<b>4 семестр</b>		<b>56</b>		<b>56</b>		<b>2</b>
	Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели	4		4		
	Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации	18		18		
	Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	10		10/5*		
	Раздел 12. Технический прогресс	22		22/20*		
	Дифференцированный зачёт	2		2		2
<b>Всего</b>		<b>204</b>		<b>204/26*</b>		<b>6</b>

*Занятия с профессиональной направленностью помечены \**

## 5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций
Входной контроль		<b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения, конфликтные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены семьи;</li> <li>• числительные;</li> <li>• профессии;</li> <li>• внешность человека;</li> <li>• личные качества, черты характера</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do;</li> <li>• структуры простых и сложных предложений;</li> <li>• времена группы Simple;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• притяжательный падеж</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста с извлечением запрашиваемой информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного монологического высказывания (повествование) объёмом 14-15 фраз</li> <li>• устное изложение результатов проектной работы</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>17</b>	
	1. Моя семья	1	
2. Количественные числительные	1		

	3. Порядковые числительные	1	
	4. Отношения в семье	1	
	5. Домашние обязанности	1	
	6. Глаголы to be, to have, to do	1	
	7. Описание внешности членов семьи	1	OK02
	8. Личные, притяжательные местоимения	1	
	9. Указательные, возвратные местоимения	1	
	10. Личные качества, черты характера	1	OK04
	11. Притяжательный падеж	1	
	12. Семейные традиции.	1	
	13. Структуры простых и сложных предложений	1	
	14. Настоящее простое время	1	
	15. Прошедшее простое время	1	
	16. Будущее простое время	1	
	17. Проект-презентация «Моя семья»	1	OK02
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела;</li> <li>• правильное питание;</li> <li>• названия видов спорта, спортивных игр;</li> <li>• болезни и лечение;</li> <li>• вредные привычки</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>• порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет - происхождение);</li> <li>• типы вопросительных предложений;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты;</li> <li>• множественное число имён существительных;</li> <li>• слова, выражающие количество (many/much, little/f little, few/a few)</li> </ul> <p>Фонетика:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение про себя и понимание аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного текста звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение диалога-расспроса со зрительной опорой объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul>		
<b>Темы занятий</b>	<b>17</b>	
1. Части тела	1	
2. Вредные привычки	1	OK02
3. Модальные глаголы	1	
4. Эквиваленты модальных глаголов	1	
5. Здоровое питание	1	OK02
6. Степени сравнения прилагательных	1	
7. Степени сравнения наречий	1	
8. Типы вопросительных предложений	1	
9. Посещение врача	1	
10. Спорт в нашей жизни	1	
11. Множественное число имён существительных	1	
12. Виды спорта	1	
13. Олимпийские игры	1	
14. Слова, выражающие количество	1	
15. Порядок следования нескольких прилагательных	1	
16. Спорт в Англии и США	1	OK04
17. Выдающиеся российские и зарубежные спортсмены	1	
<b>Контрольные работы</b>	-	

<b>Раздел 3.</b> <b>Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/1*</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные принадлежности;</li> <li>• названия предметов;</li> <li>• интересы, увлечения;</li> <li>• оборудование кабинетов, мастерских</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);</li> <li>• предложения с начальным There + to be/It;</li> <li>• предлоги места</li> <li>• времена группы Continuous</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, графики)</li> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного связного монологического высказывания (описания) объёмом 14-15 фраз</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• создавать письменные высказывания на основе таблицы с опорой на образец объёмом до 180 слов</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>16/1*</b>	
	1. Распорядок дня студента.	1	
	2. Предлоги места	1	
	3. Учебные принадлежности	1	
	4. Предложения с начальным There + to be/It	1	
	5. Расписание занятий	1	
	6. Наш техникум	1	

	7. Организация обучения в техникуме.	1	
	8. В мастерской (оборудование, техника)	1*	ОК02 ОК04
	9. Настоящее длительное время	1	
	10. Прошедшее длительное время	1	
	11. Будущее длительное время	1	
	12. Досуг студента (интересы, увлечения)	1	
	13. Внеурочная деятельность	1	
	14. Способы словообразования	1	
	15. Преимущества обучения в колледже	1	ОК04
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимения. Предлоги. Модальные глаголы»	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Молодёжь в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• досуг, увлечения;</li> <li>• компьютеры, Интернет;</li> <li>• взаимоотношения;</li> <li>• глаголы, существительные, имена прилагательные, наречия с префиксами</li> </ul> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> <li>• использование апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков;</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз)</li> </ul>		



	Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Современные увлечения молодёжи	1	
	2. Музыкальные предпочтения	1	
	3. Молодёжные субкультуры	1	
	4. Проблемы молодёжи	1	OK04
	5. Электронное письмо зарубежному другу	1	
	6. Ответ на электронное письмо	1	
	7. Существительные	1	
	8. Прилагательные	1	
	9. Глаголы	1	
	10. Мир компьютерных увлечений	1	
	11. Молодёжь и спорт	1	
	12. Наречия с префиксами	1	
	13. Взаимоотношения разных поколений	1	OK04
	14. Способы самовыражения	1	
	15. Перспективы и будущее	1	OK02
	16. Выбор профессии	1	OK02
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 5. Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий;</li> <li>• виды транспорта;</li> <li>• названия стран;</li> <li>• географические названия;</li> <li>• виды отдыха</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкция to be going to;</li> <li>• артикли;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени, направления;</li> <li>• времена группы Perfect</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение комбинированного диалога объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём 14-15 фраз)</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>17</b>	
	1. Активный и пассивный отдых	1	
	2. Статьи	1	
	3. Виды путешествий	1	
	4. Виды транспорта	1	
	5. Предлоги времени	1	
	6. Предлоги направления	1	
	7. Домашний туризм	1	
	8. Конструкция to be going to	1	
	9. Путешествие за границу	1	ОК04
	10. Статьи с географическими названиями	1	
	11. Настоящее завершённое время	1	
	12. Прошедшее завершённое время	1	
	13. Будущее завершённое время	1	
	14. Статьи с географическими названиями	1	

	15. Туризм в России	1	
	16. Туризм в Англии и США	1	OK04
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Видовременные формы глагола»	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные явления;</li> <li>• экология</li> <li>• названия организаций по защите окружающей среды</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания прочитанного</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устного связного монологического высказывания (рассуждения) объёмом 14-15 фраз</li> </ul> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>17</b>	
	1. Природные явления	1	
	2. Человек и природа	1	
	3. Что такое экология?	1	
	4. Ресурсы нашей планеты	1	
	5. Современные проблемы экологии	1	OK04
	6. Глобальное потепление	1	
	7. Мусор и его утилизация	1	
	8. Пути решения экологических проблем	1	

	9. Штраф или наказание?	1	
	10. Заповедники России	1	
	11. Красная книга России	1	
	12. Организации по защите окружающей среды	1	ОК 04
	13. Деятельность Гринписа	1	
	14. Проблемы экологии в Англии	1	
	15. Глагол-связка to be	1	
	16. Глаголы-связки to look, to seem, to feel	1	
	17. Проект «Экологические проблемы нашего региона»	1	ОК 04
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Раздел 7. Проживание в городской/сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды жилищ;</li> <li>• город;</li> <li>• сельская местность</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием прочитанного текста;</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний (описаний) объёмом 14-15 фраз</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>15</b>	
	1. Виды жилищ	1	
	2. Жизнь в городе: плюсы и минусы	1	

	3. Городской транспорт	1	
	4. Урбанизация в России	1	
	5. Преимущества жизни в деревне	1	OK04
	6. Условия жизни в сельской местности	1	
	7. Современные проблемы села	1	
	8. Досуг в городе и селе	1	
	9. Предложения со сложным подлежащим	1	
	10. Предложения со сложным дополнением	1	
	11. Сравнительные конструкции	1	
	12. Образ жизни англичан	1	
	13. Виды жилищ в Англии	1	
	14. Один день из жизни англичанина	1	
	15. Эссе «Моя малая родина»	1	
<b>Раздел 8. Россия. Выдающиеся деятели России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство;</li> <li>• погода и климат;</li> <li>• достопримечательности</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложносочинённые, сложноподчинённые предложения;</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительное чтение вслух текста объёмом до 150 слов</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации;</li> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания прочитанного</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устное изложение результатов проектной работы</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Экскурс по России	1	

	2. Политическая система, национальная символика РФ	1	
	3. История России	1	
	4. География и климат нашей страны	1	
	5. Флора и фауна России	1	
	6. Образование в России	1	
	7. Русские традиции и обычаи	1	
	8. Удивительные факты о России	1	
	9. Сложносочинённые предложения	1	
	10. Сложноподчинённые предложения	1	
	11. Достопримечательности России	1	OK 04
	12. Выдающиеся учёные	1	
	13. Достижения России в науке и технике	1	
	14. Известные деятели искусств	1	OK04
	15. Перспективы для молодёжи в современной России	1	
	16. Современные кумиры молодёжи	1	
	17. Научные центры и крупнейшие ВУЗы России	1	
	18. Россия: запад или восток?	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 9. Англоговорящие страны. Выдающиеся зарубежные деятели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство;</li> <li>• обозначение годов, дат, периодов;</li> <li>• экономика, промышленность</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)</li> <li>• неопределённые местоимения и их производные</li> </ul> Фонетика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием запрашиваемой информации;</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прослушивание и понимание аутентичного диалога звучанием до 2,5 минут с пониманием основного содержания</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Тур по Великобритании	1	
	2. Политическая система, национальная символика Англии	1	
	3. Образование в Англии	1	
	4. Достопримечательности Британии	1	OK04
	5. Выдающиеся английские учёные и деятели искусств	1	
	6. Герундий	1	
	7. Инфинитив	1	
	8. Причастия	1	
	9. Обозначение годов, дат, периодов	1	
	10. США	1	
	11. Образовательная система США	1	
	12. Австралия, Новая Зеландия	1	
	13. Канада	1	
	14. Известные деятели англоговорящих стран	1	
	15. Обучение за рубежом	1	OK04
	16. Неопределённые местоимения и их производные	1	
	17. Проект «Уникальные праздники, традиции, обычаи России и Англии»	1	
	18. <b>Контрольная работа</b> «Неличные формы глагола»	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. Современные средства информации и коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютер, интернет;</li> <li>телевидение, пресса</li> </ul>		

<p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условные предложения 3-х типов</li> <li>• предложения с конструкциями as...as, not so...as, both...and, either...or</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с полным пониманием содержания;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные высказывания на основе плана</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог – обмен мнениями объёмом до 9 фраз</li> </ul>		
<b>Темы занятий</b>	<b>18</b>	
1. Современные компьютеры	1	
2. Устройство компьютера	1	
3. Интернет	1	ОК 02
4. Условные предложения	1	
5. Интернет-безопасность	1	ОК 02
6. Социальные сети	1	
7. Предложения со сравнительными конструкциями	1	
8. Современные средства связи	1	
9. Мобильные телефоны	1	
10. Как не стать жертвой мошенников	1	
11. Телевидение	1	
12. Виды телепередач	1	
13. Пресса	1	
14. Современные печатные издания	1	
15. Роль СМИ в современном обществе	1	



	16. Работа журналиста	1	
	17. Крупнейшие библиотеки России	1	OK04
	18. Книга или Интернет?	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Раздел 11. Выбор профессии. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/5*</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий</li> <li>• профессионально ориентированная лексика</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания;</li> </ul> Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание резюме;</li> <li>• заполнение анкет</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>10/5*</b>	
	1. В мире профессий	1	
	2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	1	OK02
	3. Самые востребованные современные специальности	1	
	4. Моя будущая профессия	1*	
	5. Преимущества и недостатки профессии «Повар, кондитер»	1*	OK02
	6. Перспективы трудоустройства	1*	
	7. Структура, правила заполнения анкеты	1	OK 10 OK02
	8. Заполнение анкеты	1*	OK 10

	9. Структура, правила написания резюме	1	ОК 10 ОК02
	10. Составление резюме	1*	ОК 10
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Раздел 12. Технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/18*</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технические термины</li> <li>• профессионально ориентированная лексика</li> </ul> Орфография: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками правильного написания новых слов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямая, косвенная речь</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение аутентичного текста объёмом 600-800 слов с пониманием основного содержания;</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и аргументацией объёмом 14-15 фраз;</li> <li>• вести комбинированный диалог объёмом до 9 фраз</li> </ul> Письменная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление инструкций;</li> <li>• заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного текста</li> </ul>		
	<b>Темы занятий</b>	<b>22/20*</b>	
	1. Роль технического прогресса	1	
	2. Безопасность на кухне	1*	ПК1.1
	3. Инструкции	1	ОК 10
	4. Составление инструкции по безопасности	1*	ОК10
	5. Современная кухня	1*	ОК 04 ПК 1.1

	6. Профессиональное оборудование кухонь	1*	ОК02
	7. Устройство ресторанной кухни	1*	
	8. Организация работы кулинарного цеха	1*	ПК 1.1
	9. Технологии приготовления пищи	1*	
	10. Последние достижения в кулинарии	1*	
	11. Поварское искусство	1*	
	12. Мастерская шефа	1*	
	13. Новые технологии и инновации в кулинарии	1*	ОК02
	14. Предприятия общественного питания в России	1*	
	15. Виды цехов на производстве общепита	1*	
	16. Рестораны быстрого питания: мода или необходимость?	1*	
	17. Предприятия общественного питания в Англии и США	1*	
	18. Профессиональные конкурсы для поваров	1*	
	19. Известные повара России и мира	1*	
	20. Кухни мира	1*	ОК04
	21. Лучшие рестораны мира и России	1*	
	22. Мой ресторан	1*	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	

*Уроки с профессиональной направленностью помечены \**

## **6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета**

### **Специализированная мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Стол ученический, регулируемый по высоте
8. Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов

#### **Технические средства**

#### **Основное оборудование**

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

#### **Электронные средства обучения**

#### **Основное оборудование**

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
4. Дополнительное вариативное оборудование

## Информационное обеспечение

### Основная литература

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 10 класс.- Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022г. - ISBN 978-5-09-099350-0.- URL: <https://book.ru/books/951160>. - Текст: электронный.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. 11 класс.- Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022г. - ISBN 978-5-09-099351-7.- URL: <https://book.ru/books/951161>. - Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Щербакова, Н.С. Звенигородская - 14-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е. А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Английский для всех <https://www.study.ru/>
2. Онлайн-словари «Мультитран» <https://www.multitran.com/>
3. Онлайн словари, переводчики <https://www.dictionary.com/>
4. Проект Audio-Class — языки со звуком <https://audio-class.ru/>
5. Школа английского языка онлайн <https://www.homeenglish.ru/>
6. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
7. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
8. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

### Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. № 7, 17 Раздел 2. № 2, 5 Раздел 3. № 8 Раздел 4. № 15, 16 Раздел 11. № 2, 5, 7, 9 Раздел 12. № 6, 13	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная  <b>Активные формы и методы обучения:</b> интерактивный метод, работа в группах, индивидуальная работа, коммуникативный метод, личностно-ориентированный	Оценка сообщений, презентаций
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. № 10 Раздел 2. № 2, 16 Раздел 3. № 8, 15 Раздел 4. № 4, 13 Раздел 5. № 9, 16 Раздел 6. № 5, 12,17 Раздел 7. № 5 Раздел 8. № 11, 14 Раздел 9. № 4, 15 Раздел 10. № 17 Раздел 12. № 5, 20	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проектная, проблемного обучения, исследовательская  <b>Активные формы и методы обучения:</b> интерактивный метод, работа в группах, коммуникативный метод, дифференцированное обучение,	Защита проектов, оценка работы в группах, оценка сообщений
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Раздел 11. № 7, 8, 9, 10 Раздел 12. № 3, 4	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного	Оценка анкеты, резюме, инструкции; лингвостилистический анализ текста

иностранном языках		<p>обучения.  <b>Активные формы и методы обучения:</b>  индивидуальная работа, работа с письменным текстом, метод критического мышления.</p>	
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	Раздел 12. № 2, 5,8	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, проблемного обучения. <b>Активные формы и методы обучения:</b> работа в группах, коммуникативный метод, работа с текстом, презентация.	Оценка работы в группах, оценка монологов